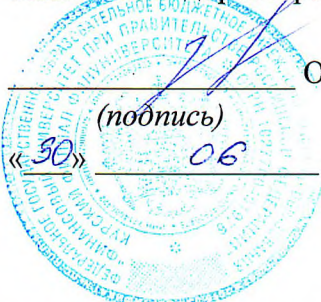


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Курский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора


О.В. Занина
(подпись)
«30» 06 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПБ.05 Иностранный язык

по специальности среднего профессионального образования

38.02.07 Банковское дело

форма обучения – очная

Курск – 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело.

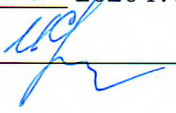
Срок получения образования – 2 года 10 мес. на базе основного общего образования.

Разработчик:

Хрипкова И.А., преподаватель Курского филиала Финуниверситета.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии.

Протокол от «16» июня 2026 г. № 10

Председатель ПЦК  И.А. Хрипкова

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета студентами осваиваются умения и знания

Код общих и профессиональных компетенций	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2	- владеть основными видами речевой деятельности по темам: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного /прослушанного текста с выражением своего отношения; устно пред-	- лексический минимум не менее 1500 единиц, включая устойчивые выражения, речевые клише и основные способы словообразования; - изученные грамматические явления, морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; - правила построения простых и сложных предложений; различные коммуникативные типы предложений; - орфографические и пунктуационные правила английского языка; - особенности построения диалогической и монологической речи в ситуациях официального и неофициального общения; - правила речевого этикета и социокультур-

	ставлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты. - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный /прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение навыками орфографии в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - владеть навыками распознавания и упо-	ные нормы, принятые в стране изучаемого языка; - фонетические нормы английского языка: правила произношения, ударения, интонации и чтения; - различные виды чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее); - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - социокультурные особенности стран изучаемого языка: знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - различие между официальным и неофициальными стилями общения; - приемы компенсации дефицита языковых средств: перифраз, переспрос, языковая и контекстуальная догадка; - способы анализа,
--	--	---

	требления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными умениями: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной без-	сравнения, классификации и обобщения языковых явлений; - правила безопасного поведения в информационно-коммуникационной среде и при работе в сети Интернет; - возможности использования ИКТ, электронных словарей и справочных систем для изучения английского языка.
--	--	---

	опасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
--	--	--

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	76
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
	1. Лексико-грамматический тест		
	2. Устное собеседование	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Практическое занятие 1. «Входное тестирование».	2	
Раздел 1. «Иностранный язык для общих целей»		54	
Тема 1.1. «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи»	Содержание учебного материала Лексика: - города; национальности; профессии; количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (height: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика: - глаголы to be, to have, to do - простое настоящее время (чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. в том числе практических занятий	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1. Практическое занятие 2. «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».	2	
	2. Практическое занятие 3. «Семейные отношения. Роль финансов в жизни моей семьи».	2	
	3. Практическое занятие 4. «Описание внешности деловых людей, банковских ра-	2	

Тема 1.2. «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы»	ботников, посетителей финансового учреждения».		
	4. Практическое занятие 5. «Описание характера человека: ключевые качества экониста».	2	
	Содержание учебного материала Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, schedule, work hours, meetings, reports, time management, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение; - love/like/enjoy + Infinitive/-ing; - типы вопросов, способы выражения будущего времени. в том числе практических занятий	8	OK 01. OK 02. OK 04. OK 09.
	1. Практическое занятие 6. «Рабочий день предпринимателя».	2	
	2. Практическое занятие 7. «Досуг. Хобби, развивающие профессиональные качества: чтение экономических журналов, участие в олимпиадах по экономике».	2	
	3. Практическое занятие 8. «Активный и пассивный отдых».	2	
	4. Практическое занятие 9. «Проблемы современной молодёжи: финансовая независимость и способы ее достижения для подростков».	2	

Тема 1.3. «Условия проживания в городской и сельской местности»	Содержание учебного материала Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, infrastructure, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, crowded, noisy, peaceful, well-developed, remote, expensive, affordable, etc.); - места в городе (city centre, church, square, bank, insurance company, etc.). Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - наречия, обозначающие направление; - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have? Should you need?); - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like __? Shall I __?). в том числе практических занятий 1. Практическое занятие 10. «Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу». 2. Практическое занятие 11. «Описание здания, интерьера. Описание колледжа и кабинета иностранного языка». 3. Практическое занятие 12. «Плюсы и минусы проживания в городской и сельской местности».	6	OK 01. OK 02. OK 09.
--	---	----------	-------------------------------------

Тема 1.4. «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	Содержание учебного материала Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, grocery store, dairy products, clothing store, cashier, receipt, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, fitting room, size, price etc). Грамматика: - существительные: исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления.	6	OK 01. OK 02. OK 04. OK 09.
	в том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие 13. «Виды магазинов. Ассортимент товаров. Оплата на кассе».	6	
	2. Практическое занятие 14. «Совершение покупок в продуктовом магазине. Составление списка покупок».	2	
	3. Практическое занятие 15. «Совершение покупок в магазине одежды и обуви. Дресс-код в банках и финансовых учреждениях».	2	

Тема 1.5 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт»	Содержание учебного материала Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дробы и меры весов (1/12: one-twelfth). Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний; - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. - чтение и правописание окончаний в прошедшем времени); - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure. в том числе практических занятий 1. Практическое занятие 16. «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Влияние ЗОЖ на профессиональную продуктивность и стрессоустойчивость». 2. Практическое занятие 17. «Еда полезная и вредная. Сидячий образ жизни со-трудника офиса». 3. Практическое занятие 18. «Способы приготовления еды. Питание на рабочем ме-сте и его влияние на умственную работоспособность».	6 OK 01. OK 02. OK 09.
Тема № 1.6 «Туризм. Виды отдыха»	Содержание учебного материала Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения;	6 OK 01. OK 02. OK 04. OK 09.

Тема № 1.7 «Страны изучаемого языка»	- образование степеней сравнения наречий; - наречия места. в том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие 19. «Почему и как люди путешествуют. Командировка для сотрудника компании».	6	
	2. Практическое занятие 20. «Путешествие на поезде, самолете. Покупка билета, регистрация на рейс в аэропорту».	2	
	3. Практическое занятие 21. «Путешествия в моей жизни. Составление плана поездки с финансовым расчётом (бюджет на транспорт, питание, проживание)».	2	
	Содержание учебного материала Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of Parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; - настоящее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	6	OK 01, OK 02, OK 09.
	в том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 22. «Великобритания. Географическое положение, климат, население, политическое и экономическое устройство».	2	
	2. Практическое занятие 23. «США. Географическое положение, климат, население, политическое и экономическое устройство. Составление краткой презентации об экономике США».	2	
	3. Практическое занятие 24. «Великобритания и США. Крупные города, достопримечательности, национальные символы и традиции, финансы обеих стран».	2	

Тема № 1.8 «Россия»	Содержание учебного материала Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); - экономика (heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	8	OK 01. OK 02. OK 09.
	в том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие 25. «Географическое положение, климат, население. Обсуждение экономического потенциала регионов».	2	
	2. Практическое занятие 26. «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Работа с текстом "The Central Bank of Russia and Federal Budget"».	2	
	3. Практическое занятие 27. «Москва как финансово-экономический центр России и ее достопримечательности».	2	
	4. Практическое занятие 28. «Традиции народов России. Анализ культурных аспектов в бизнес-среде».	2	
Раздел 2. «Иностранный язык для специальных целей» Профессионально-ориентированное содержание		20	
Тема 2.1 «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии»	Содержание учебного материала Лексика: - профессионально ориентированная лексика (occupation, specialty, financial college, internship, accountant, banking clerk, foreign language skills, communication, reading financial reports, digital finance, online banking, etc.); - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	6	OK 01. OK 02. OK 09.
	в том числе практических занятий	6	

	1. Практическое занятие 29. «Основные понятия профессии экономиста. Особенности подготовки по профессии».	2	OK 01. OK 02. OK 09. ПК 3.1 ПК 3.2
	2. Практическое занятие 30. «Особенности работы в сфере экономики: ключевые принципы и требования к профессиональной подготовке».	2	
	3. Практическое занятие 31. «Роль иностранного языка в профессиональной деятельности сотрудника банка».	2	
	Содержание учебного материала Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, GDP, inflation, employment, taxes, government budget. etc.); - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment, the Ministry of Finance, the Federal Treasury, the Tax Service etc.). Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. в том числе практических занятий	6	
Тема 2.2 «Государственные учреждения, бизнес и услуги»	1. Практическое занятие 32. «Экономика России».	2	OK 01. OK 02. OK 09. ПК 3.1 ПК 3.2
	2. Практическое занятие 33. «Работа государственных учреждений: структура финансовых организаций».	2	
	3. Практическое занятие 34. «Услуги. Документация. Основные виды финансовых документов и правила их оформления».	2	
	Содержание учебного материала Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: - страдательный залог. - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. в том числе практических занятий	4	
Тема 2.3 «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи»	1. Практическое занятие 35. «Достижения науки. Обзор технологий, используемых	2	OK 01. OK 02. OK 09. ПК 3.2
		4	

	в сфере финансов и экономики: банкоматы, автоматизированные системы учета, ИИ в аналитике».		
	2. Практическое занятие 36 «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности банковского работника».	2	
Тема 2.4 «Выдающиеся люди родной страны и стра- ны изучаемого языка, их вклад в науку и ми- ровую культуру»	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика (scientist, invention, discovery, Nobel Prize, innovation, impact, etc.); - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. в том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие 37. «Вклад известных российских экономистов и специа- листов в области финансов и управления в мировую экономику».	2	
	2. Практическое занятие 38. «Вклад зарубежных учёных, экономистов и финанси- стов в развитие финансовых теорий».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		78	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации – кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности.

Специализированная мебель:

Стол ученический – 6 шт.

Стул ученический – 14 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная, меловая – 1 шт.

Проекционный экран – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя - 1 шт.

Аудиоколонки – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд структурного подразделения должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные и электронные издания:

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-124876-0. — URL: <https://book.ru/book/957845> (дата обращения: 20.05.2026). — Текст : электронный.

2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124878-4. — URL: <https://book.ru/book/957847> (дата обращения: 20.05.2026). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2026. — 311 с. — ISBN 978-5-406-15711-4. — URL: <https://book.ru/book/960781> (дата обращения: 05.05.2026). — Текст: электронный.

4. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень : Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124901-9. — URL: <https://book.ru/book/958084> (дата обращения: 20.05.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2026. — 286 с. — ISBN 978-5-406-15117-4. — URL: <https://book.ru/book/959011> (дата обращения: 05.05.2026). — Текст: электронный.

2. Онлайн-словарь «Мультитран». - URL: <https://www.multitran.com/> (дата обращения: 05.05.2026) – Текст: электронный.

3. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 05.05.2026) – Текст: электронный.

4. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 05.05.2026) – Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета: - лексический минимум не менее 1500 единиц, включая устойчивые выражения, речевые клише и основные способы словообразования; - изученные грамматические явления, морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; - правила построения простых и сложных предложений; - различные коммуникативные типы предложений; - орфографические и пунктуационные правила английского языка; - особенности построения диалогической и монологической речи в ситуациях официального и неофициального общения;	Знание лексического и грамматического минимума, правильное построение предложений, знание основных клише, понимание способов словообразования, уместность использования лексики в соответствии с ситуацией общения, контекстом, правильность произношения звуков, понятность и естественность речи, знание особенностей монологической и диалогической речи, владение различными видами чтения, понимание различий официального и неофициального общения, классификация и систематизация материала, точность передачи информации, достижение коммуникативной цели. <u>Критерии формирования оценки за устный ответ:</u> Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: - демонстрирует знание лексического и грамматического минимума; правильно строит предложения различных типов; уместно использует лексику, речевые клише и средства словообразования; грамотно и последовательно излагает материал; соблюдает нормы произношения, ударения и интонации; различает особенности офи-	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой); тестирование; защита проекта; защита презентации; письменный опрос; оценка участия в диалогах, дискуссии; практические задания по работе с информацией, документами, инфографикой. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

- правила речевого этикета и социокультурные нормы, принятые в стране изучаемого языка; - фонетические нормы английского языка: правила произношения, ударения, интонации и чтения; - различные виды чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее); - формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; - социокультурные особенности стран изучаемого языка: знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; - различие между официальным и неофициальными стилями общения; - приемы компенсации дефицита языковых средств: перифраз, переспрос, языковая и	диального и неофициального общения; точно передает информацию и достигает коммуникативной цели; умеет строить монологическое и диалогическое высказывание; приводит примеры, умеет классифицировать и обобщать материал. Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся: - в целом владеет лексическим и грамматическим материалом; допускает 1–2 негрубые ошибки в речи или произношении, сам же их исправляет; логично строит высказывание и использует изученные речевые клише и грамматические конструкции; в основном достигает коммуникативной цели; допускает отдельные неточности в передаче информации. Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся: - знает основные лексические и грамматические единицы; строит высказывание с ошибками, допускает неточности в употреблении лексики и грамматики; недостаточно последовательно излагает материал; испытывает затруднения в диалогической или монологической речи; частично достигает коммуникативной цели. Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся: - не владеет основным лексическим и грамматическим минимумом; допускает грубые ошибки в построении высказывания; не знает или неправильно использует лексику; не соблюдает нормы произношения; не может поддерживать диалог или построить связное высказывание; не достигает коммуникативной цели.	
---	---	--

контекстуальная догадка; - способы анализа, сравнения, классификации и обобщения языковых явлений; - правила безопасного поведения в информационно-коммуникационной среде и при работе в сети Интернет; - возможности использования ИКТ, электронных словарей и справочных систем для изучения английского языка.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета: - владеть основными видами речевой деятельности по темам: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдаю-	Адекватное использование лексического и грамматического минимума, правильное построение в письменной и устной речи, в монологах, диалогах, полнота и точность выполнения коммуникативной задачи, связность, логичность и последовательность устного и письменного высказывания; соблюдение норм речевого этикета и социокультурных особенностей общения; понимание основного содержания и деталей при аудировании и чтении; правильность произношения, ударения и интонации; умение извлекать, анализировать и систематизировать информацию. <u>Устная речь:</u> Диалогическая речь: Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром (способность начать, поддержать и закончить разговор); соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие; разборчивость (понятность) речи - правильность произнесения звуков, правильная интонация. Объём высказывания - не менее 9 ре-	<u>Устная речь</u> Составление диалогов, монологов (доклады, презентации, высказывание мнения), ролевые игры, устное реферирование статей, пересказ текстов. <u>Письменная речь</u> Эссе, сочинения, письма (неофициальные и официальные). <u>Аудирование</u> Задания по прослушанному материалу (ответы на вопросы, формулирование общей идеи прослушанной информации, решение тестов). <u>Чтение</u> Чтение вслух. Тесты по прочитанному тексту. Изложение прочитанного материала. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

щиеся люди родной страны и стран изучаемого языка;

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного /прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты.

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного

слик с каждой стороны.

Монологическая речь:

Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; уместное использование лексических единиц и грамматических структур; объем высказывания – не менее 14-15 фраз; способность аргументировать мнение и выражать отношение к информации; использование компенсаторных стратегий при дефиците языковых средств.

Письменная речь:

Уметь составить письменное высказывание, соответствующее коммуникативной задаче; незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Грамотность письменной речи (орфография и пунктуация).

Аудирование:

Понимать основную идею прослушанного материала, наиболее значимые факты; извлекать из аудиотекста необходимую информацию; уметь отвечать на вопросы к прослушанному материалу.

Чтение:

Уметь читать и понимать тексты по изученной тематике – понимать общую идею текста, находить интересующую информацию, детально понимать несложные тексты.

Уметь находить причинно-следственные связи в предложении, понимать значение слов из контекста.

Уметь выявлять логические связи между частями текста.

Критерии оценивания устной речи:

Диалогическая речь

Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся:

- логично строит диалог в соответствии с коммуникативной задачей; умеет начать, поддержать и завершить разговор; объем высказывания соответствует норме (не менее 9 реплик с каждой стороны); адекватно использует лексический и грамматический материал, соблюдая нормы речевого

содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный /прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и осмысленно читать

этикета; речь связная, последовательная и понятная; допускает незначительное количество ошибок, не влияющих на понимание; правильно произносит звуки.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся:

- умеет поддержать разговор; диалог в целом соответствует коммуникативной задаче; речь в основном логична и связна; объем высказывания соответствует норме; обучающийся допускает отдельные лексико-грамматические или фонетические ошибки, которые не мешают общему пониманию.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся:

- частично справляется с коммуникативной задачей; допускает ошибки в употреблении лексики и грамматики; испытывает трудности в поддержании диалога; речь недостаточно последовательна; многочисленные ошибки затрудняют понимание отдельных фрагментов речи; объем высказывания ниже рекомендуемого или соответствует минимально.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся:

- не может построить диалог в соответствии с задачей; не владеет необходимым лексико-грамматическим материалом; допускает большое количество ошибок; речь непоследовательна и малопонятна; объем высказывания не соответствует требованиям.

Монологическая речь

Оценка «5 (отлично)» ставится если:

- монолог логично и последовательно построен; коммуникативная задача выполнена полностью; адекватно используются лексические единицы и грамматические структуры; обучающийся аргументирует мнение и выражает отношение к информации; речь связная, грамотная и понятная; используются компенсаторные стратегии при дефиците языковых средств; допускаются лишь незначительные ошибки; объем высказывания соот-

вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение навыками орфографии в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках

ветствует норме (14–15 фраз).

Оценка «4 (хорошо)» ставится если:

- монолог в целом соответствует коммуникативной задаче; имеются отдельные нарушения логики или точности; допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки; мнение выражено и частично аргументировано; речь понятна и достаточно связна; объем высказывания соответствует норме.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится если:

- коммуникативная задача выполнена частично; речь недостаточно логична и последовательна; обучающийся допускает ошибки в лексике и грамматике; аргументация слабая или отсутствует; имеются трудности в выражении отношения к информации; объем высказывания ниже рекомендуемого.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится если:

обучающийся не справляется с коммуникативной задачей; монолог не последователен и нелогичен; большое количество ошибок препятствует пониманию; отсутствует аргументация и связность речи; объем высказывания не соответствует требованиям.

Критерии оценивания письменной речи:

Оценка «5 (отлично)» ставится, если:

- письменное высказывание полностью соответствует коммуникативной задаче; текст логично и последовательно построен; правильно используются лексические единицы, речевые клише и грамматические конструкции; соблюдаются нормы официального и неофициального общения; обучающийся точно передает информацию; орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют или единичны; речь грамотная, связная и понятная.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если:

- письменное высказывание в целом соответствует коммуникативной задаче; текст достаточно логичен и послед-

тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными умениями: понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перефраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать,

дователен; допускаются отдельные лексико-грамматические, орфографические или пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание; используется необходимый лексический минимум; информация передана достаточно точно.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если:

- коммуникативная задача выполнена частично; имеются нарушения логики и последовательности изложения; допускаются ошибки в лексике, грамматике, орфографии и пунктуации; словарный запас ограничен; отдельные ошибки затрудняют понимание текста.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если:

- письменное высказывание не соответствует коммуникативной задаче; текст нелогичен и бессвязен; большое количество лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок; информация передана неточно или отсутствует; понимание текста затруднено или невозможно.

Критерии оценивания аудирования:

Оценка «5 (отлично)» ставится если:

- обучающийся полностью понимает основное содержание аудиотекста; точно выделяет главную мысль и значимые факты; правильно извлекает необходимую информацию; полно и точно отвечает на вопросы по содержанию прослушанного материала.

Оценка «4 (хорошо)» ставится если:

- обучающийся понимает основное содержание аудиотекста; допускает отдельные неточности при выделении деталей; отвечает на вопросы с незначительными ошибками; в целом правильно извлекает необходимую информацию.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится если:

- обучающийся понимает только основную идею текста; испытывает затруднения при определении деталей и значимых фактов; допускает ошибки при ответах на вопросы; извлекает

классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	информацию частично. Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится если: - обучающийся не понимает основное содержание аудиотекста; не может выделить главную мысль и необходимую информацию; не отвечает или неправильно отвечает на вопросы по содержанию. <u>Критерии оценивания чтения:</u> Оценка «5 (отлично)» ставится если: - обучающийся понимает основное содержание текста и детали; умеет находить необходимую информацию; правильно определяет причинно-следственные связи; понимает значение незнакомых слов из контекста; выявляет логические связи между частями текста. Оценка «4 (хорошо)» ставится если: - обучающийся понимает основное содержание текста; допускает отдельные неточности при поиске информации и определении связей; в целом понимает значение слов из контекста; умеет выявлять основные логические связи текста. Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится если: - обучающийся понимает текст частично; испытывает трудности при поиске необходимой информации; допускает ошибки в определении причинно-следственных и логических связей; не всегда понимает значение слов из контекста. Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится если: - обучающийся не понимает основное содержание текста; не умеет находить необходимую информацию; не определяет логические и причинно-следственные связи; не понимает значение слов из контекста. <u>Критерии оценки тестирования:</u> «5» — 85–100% верных ответов «4» — 69–84% верных ответов «3» — 51–68% верных ответов «2» — 50% и менее
---	--